

## L'Afrique, s'engage à Rio+20

Lors du sommet Rio+20, le **président de la république du Congo et voix unique de l'Afrique, Monsieur Denis Sassou N'Gusso**, lance un appel aux différents pays pour placer "**Terre d'école**" au centre de leur programme scolaire.

Le président du Congo, par cette proposition, veut concrétiser la volonté politique du développement durable et de l'autosuffisance alimentaire. Il affirmera aussi que l'Afrique ne restera pas à l'écart des changements nécessaires à adopter pour protéger nos enfants et notre planète.

Il présentera un premier bilan du programme "**Terre d'école**" lors de ce sommet.

[www.terredecote.com](http://www.terredecote.com)



© Terre d'école 2012 - crédits photos 123RF - everystockphoto

*Les racines de notre savoir*

# Terre d'école

*pour un avenir durable*

terre d'école : [info@terredecote.com](mailto:info@terredecote.com)  
Projet élaboré et mis en place par  
le Comité International pour la Renaissance de l'Afrique  
4, rue Félicien-David - 75016 Paris  
[www.cira-net.com](http://www.cira-net.com)





Le projet éducatif « Terre d'école » est destiné aux élèves des classes élémentaires. À la fois théorique et pratique, il a pour objet de sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement, de les initier à la connaissance des productions vivrières locales et à terme de contribuer à l'autosuffisance alimentaire du plus grand nombre.



*"Les enfants acquièrent des connaissances en matière d'agriculture au sein même de l'école."*

## De la graine à la plante

Le principe des **"Terre d'école"** est d'intégrer au programme scolaire la mise en œuvre et la culture d'un potager.

Grâce à un système pédagogique adapté, les enfants acquièrent des bases d'agriculture au sein même de l'école. Ils se familiarisent avec des modes de production respectueux de l'environnement, inspirés des techniques ancestrales. Par ce biais, les liens entre éducation et tradition sont réinstaurés.

Les plantes cultivées dans les **"Terre d'école"** répondent aux besoins des populations locales et contribuent à les nourrir.



## Des acteurs en herbe

L'idée de cultiver et le plaisir de récolter remportent l'adhésion des enfants. Ces activités leur permettent d'acquérir des connaissances scientifiques dans le domaine de l'agriculture et de la biologie végétale tout en s'appuyant sur les conseils des anciens et les savoir-faire ancestraux pour la préservation de leur environnement.

Planifier les cultures en adéquation tant avec les usages qu'avec les besoins est la vocation même des **"Terre d'école"**. L'accès à l'autosuffisance alimentaire repose également sur :

- une organisation des cultures adaptée aux ressources naturelles disponibles,
- une connaissance des cycles agricoles qui optimise sans l'épuiser le rendement de la parcelle et pérennise la production.

*"Les enfants comprennent, valorisent et protègent leur environnement naturel."*

## Une méthodologie en 5 points

À l'issue d'une formation dispensée par des jeunes chercheurs du CNRS encadrés par l'équipe de la chaire d'Ethnobotanique du Collège de France sur le site de **Terre d'école**, les enseignants déploieront un programme pédagogique en 5 phases essentielles.

### 1. Recensement des besoins alimentaires locaux

Les variétés à cultiver sont choisies avec les élèves en fonction de leur valeur nutritive, leur intérêt botanique, leurs conditions de production, les ressources naturelles qu'elles nécessitent.

### 2. Connaissance de la flore locale

Les vertus spécifiques des plantes, collectées auprès des Anciens, sont également transmises aux enfants.

### 3. Interactions entre besoin des plantes et milieu naturel

Les élèves apprendront au cours du développement des plantes, le cycle de l'eau et la préservation de sa qualité, les caractéristiques nécessaires du sol et de la lumière.

### 4. Organisation des cultures du potager

Les élèves apprendront à agencer les cultures en fonction du besoin des plantes et des conditions de lumière. L'objectif est de cultiver les plantes dans les conditions optimales pour une récolte maximale.

### 5. Valorisation des résultats / Retour d'expériences

Un contact permanent entre les établissements engagés dans le dispositif facilite le partage des expériences et permet de valoriser le bénéfice économique et/ou alimentaire du travail réalisé par les élèves.